

## ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ

[sch373103]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ материально-технической базы образовательной организации. Выявление ключевых показателей низкого оснащения с последующим выведением на новый уровень.</li> <li>2. Разработка и внедрения механизмов привлечения внебюджетных средств в образовательную организацию (работа со стейкхолдерами, участие в Национальных и Федеральных проектах по развитию образования).</li> <li>3. Оснащение АРМ педагога современной техникой за счет бюджетных и привлеченных средств.</li> <li>4. Мониторинг эффективности управленческих решений по данному фактору риска. Корректировка стратегии развития (управленческих решений).</li> </ol>
2. Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ключевых проблем, вызванных дефицитом кадров</li> <li>2. Участие в программах по привлечению молодых специалистов в образовательную организацию: «Земский учитель»; «Целевое обучение специалистов».</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Организация работы по рациональному распределению педагогической нагрузки.</li> <li>5. Развитие системы самообразования педагогов, наставнической поддержки и методической помощи педагогам.</li> <li>6. Стимулирование молодых специалистов (материальное).</li> <li>7. Мониторинг эффективности управленческих решений по данному фактору риска. Корректировка стратегии развития (управленческих решений).</li> </ol>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ обученности педагогов по предметным и межпредметным курсам.</li> <li>2. Организация повышения квалификации педагогов (обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе по направлению «Психолог».</li> <li>3. Обмен педагогическим опытом, участие в работе коллективных объединений (заседаний методических объединений различного уровня, участие в открытых мероприятиях (семинарах, совещаниях, мастер-классах), интернет-сообществах педагогов, в том числе в очной и дистанционной формах.</li> <li>3. Апробация и внедрение в практику передового педагогического опыта в работу педагогов.</li> <li>4. Участие в конкурсах и программах педагогического мастерства, в том числе «Я-Учитель 3.0».</li> <li>5. Мониторинг эффективности управленческих решений по данному фактору риска. Корректировка стратегии развития (управленческих решений).</li> </ol>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Корректирующих мероприятий не требуется
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Корректирующих мероприятий не требуется
6. Низкая учебная мотивация	Корректирующих мероприятий не требуется

обучающихся	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностик по проблеме школьного благополучия.</li> <li>2. Активизация работы уполномоченного по правам ребенка</li> <li>3. Школьная служба медиации</li> <li>4. Повышение компетенции классных руководителей по работе с классными коллективами (психологические контракты).</li> <li>5. Открытость школьного общества. Информирование общественности обо всех аспектах школьной жизни (сайт, медиа, социальные сети).</li> <li>6. Совершенствование ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования» в вопросах критериализации выставляемых оценок).</li> </ol>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Корректирующих мероприятий не требуется
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Корректирующих мероприятий не требуется
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Корректирующих мероприятий не требуется